

PROJENİN ADI: OKUYORUM KENDİ KİTABIMI YAZIYORUM

PROJENİN YASAL DAYANAKLARI: 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

222 Sayılı İlköğretim ve Eğitimi Kanunu

MEB Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

PROJE YÖNETİCİSİ: Raşit AYDIN Okul Müdürü

PROJE KOORDİNATÖRÜ: Kadir AYYILDIZ

PROJE EKİBİ: Hatice AYAS (Anasınıfı Öğretmeni)

Ayşegül KARAMAN (Sınıf Öğretmeni)

PROJENİN KAPSAMI:

Oymalitepe İlkokul Müdürlüğü bünyesinde bulunan anasınıfı

PROJENİN HEF KİTLESİ:

Oymalitepe ilkokulu bünyesinde bulunan anasınıfı öğrencileri ve velileri.

## BİRİNCİ BÖLÜM

PROJENİN ORTAYA ÇIKIŞ NEDENİ VE GEREKÇESİ

Çocuklarda kitap okumak için herhangi bir yaş veya belirli bir zaman dilimi bulunmamaktadır. Kitap okuma eylemi, her yaşta, her zaman, her yerde yapılabilen en kolay ve en eğlenceli aktivitedir. Bebekler bile kendilerine gösterilen kitaptaki resimlere bakabilir, okunan kelimelerin ritmini ve kafiyesini duyabilir ve hoşuna giden sesleri taklit edebilirler.

Teknoloji ile erken yaşta tanışan, çok fazla uyarıcı ile karşılaşan çocukları, kitapların renkli dünyalarıyla tanıştırmak kolay olmasa da düşünen, fikir üreten, düşündüğünü ifade edebilen ve yanlış bilgi ile doğru bilgiyi ayırt edebilen bireylerin sayısının artması için, çocukluk çağında kitap okuma alışkanlığının kazandırılması adına çaba sarf etmek gerekmektedir .

Okuma becerisi çocuğun başta bilişsel ve sözel gelişim olmak üzere tüm gelişim alanlarında ilerlemesini sağlayan önemli bir beceridir. Okumanın alışkanlık hâline gelmesinde rol oynayan birçok etken bulunmaktadır. Bunlar arasında en başta çocuğun ailesi, sonra da içinde yaşadığı toplum, okulu ve öğretmeni bulunmaktadır.

Erken dönemde okuma alışkanlığı kazanan çocukların kelime hazinesi ve düşünme yeteneği artmakta buna bağlı olarak yaratıcı zekâ, dinleme ve konuşma yeteneği gelişmektedir. Çocukluğun ilk yıllarında kitapla tanışma, onun gelecekteki tüm yıllarını etkiler. Ebeveynler ve öğretmenler, çocuğun okuma alışkanlığını kazanmasında öncü ve rehber olmalıdırlar. Ebeveynler çocuklara okuma alışkanlığını kazandırmada model olmalı, okuma zamanları yaratılmalı, kitaplar ve yazarları hakkında konuşulmalı, kitap seçiminde yönlendirme yapmalıdırlar.

Okul Öncesi okumaya hazırlık dönemi olarak ifade edilen bu dönemde çocuk, okumaya başlamadan önce gördüğü harfleri anlamlandırmaya yönelik temel beceriler kazanmakta, yazılara ve kitaplara aşına olmakta, kitapların işleyişini öğrenmekte ve harfleri tanımaya başlamaktadır.

Ebeveynin okul öncesi okuma davranışı ile ilgili yapılan meta analiz çalışmasında ise çocukların dil gelişimi, kendiliğinden okuma-yazma, yazılan dili kaydetme ve okuma başarısında etkili olduğu belirtilmektedir

Aileler de eğitim içerisine alınarak okul öncesi eğitim anlamlı bir hale getirileceğinden okul öncesi eğitim döneminde çocukların mutlu ve başarılı bir birey olarak hayata hazırlanmaları için, aile bireyleri ve okul arasında sağlam bir işbirliği kurmak Aile ilişkilerini güçlendirebilir.

Araştırmalarda resim çizme ve tamamlama kitaplarıyla çalışan, büyük resimli kitaplarla tahmini okuma etkinliklerine katılan, kendisine öykü masal anlatılan aile ortamından gelen çocukların, okuma yazma becerilerini daha iyi geliştirebildiklerini gösterdiği için bu konuda pek çok ailenin eksik kaldığı düşünülerek ailelere veli toplantısı, bireysel görüşme ve sunumlarla; çocukla anlamlı, nitelikli kitap okuma bilgisi verilebilir.

Çocuk kendine kitap okuyanı dinlemeyi, sabretmeyi saygıyı ve ertesi gün kitabı anlatma konusunda da sorumluluk sahibi olmayı öğrenebilir

Okuma yazma becerilerinin gelişimi, çocukların devam ettikleri okul öncesi eğitim kurumundaki sınıf ortamlarında bulunan okuma yazma ortamlarının hazırlanmasına oldukça bağlı olması nedeniyle; Sınıf okuma alanı ve kitap merkezini ilgi çekici hale getirilmelidir.

#### PROJENİN AMACI

Oymaltepe İlkokulu bünyesinde yer alan anasınıfı öğrencilerinin kitapla tanışmasını sağlamak. Sınıfta ilgi çekici kitap okuma alanı oluşturarak kitap okuyanı dinlemeyi, dinlediğini resmetmeyi, verilen kelimelerden hikaye oluşturmayı, resimlerden yararlanarak hikaye oluşturmayı, anne ve babanın kitap okuma alışkanlığını çocuğa aşılayabilmesi için çocuğuna evde okuma zamanı ayırarak nitelikli kaliteli vakit geçirilmesini sağlamak. Yapılan öğrenci hikaye yazma etkinliklerinden oluşacak veriler ile hikaye kitabı oluşturmaktır.

#### PROJENİN KAZANIM VE HEDEFLERİ

- Sınıfın bir duvarına ağaç boyayıp 4 tane kuş yuvası yerleştirilerek kitaplık hazırlanması.
- Kitap okuma sevgisi için zengin uyarıcı ilgi çekici ortam yaratılması
- Türkçe etkinliklerinde farklı okuma teknikleri kullanılarak okuma saatleri içerisinde tüm çocuklara okuma sevgisinin kazandırılması
- Sınıftaki öğrencilerin birbirini dinlemesi, anlaması ve anladığını ifade etmesinin sağlanması.
- Çocukların Türkçeyi düzgün kullanmasının sağlanması.
- Çocuk eğitiminde başarıya büyük katkısı olan aile eğitimlerinin yapılmasının sağlanması.
- Tüm velilere çocuklarıyla nitelikli zaman geçirme, etkin, soru cevaplı okuma yapma yolları ile ilgili toplantı ve sunum gerçekleştirilmesi.
- Sınıfın tüm anneleri ile sınıfta okuma saati yapılarak anne ve çocukların okudukları hikaye ye geçirdikleri zaman hakkında diğer annelerle sunumalarını paylaşacak etkinlik zamanının gerçekleştirilmesi.

- İş hayatı nedeni ile çocuğuna vakit ayıramayan babalar ile bir hafta boyunca evde hikaye kitabı okuması ertesi gün çocuğun aklında kalanı anlatması etkinliğinin gerçekleştirilmesi.
- Çocuğuna etkili kitap okuyan 3 babaya Veli Teşekkür Belgesi verilerek ödüllendirilmesi.
- 'Biriktirdim okudum' sloganıyla sınıf kumbarasında küçük miktarda para biriktirme etkinliğinin yapılması.
- Tutumlu olma davranışının kazandırılması amacıyla, kumbarada biriken para ile her çocuğa hikaye kitabı alınması.
- Çocukların her akşam bu hikayeleri değişerek evde ailelerinin okuma yapmasını ve paylaşmayı öğrenmesine olanak verilmesi.
- Çocuklara kendi yaptıkları resimler, kitap kapakları ve kelimelerden yaklaşık 10 tane hikaye türettirme etkinliğinin yapılması.
- Hikaye okuma ve yazım işlemlerine ekim ayında başlanıp şubat ayında bitirilmesi.
- Hikayeleri çocuklar anlattıkça el yazısı ile not etme etkinliklerinin yapılması.
- Her çocuğun onar tane hikayesinin bilgisayar ortamında yazılıp kitap tasarımının oluşturulması.
- Hikayelerin matbaada basılarak İlçe Kaymakamlığına, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne, ilçemizdeki diğer anaokullarına-anasınıflarına aile ve çocuklara verilmesi.

#### PROJENİN PAYDAŞLARI

Yomra Kaymakamlığı  
 Yomra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü  
 Oymaltepe İlkokulu Müdürlüğü  
 Oymaltepe İlkokulu Okul-Aile Birliği  
 Oymalı Mahallesi Muhtarlığı  
 Tepeköy Mahallesi Muhtarlığı  
 Demirciler Köyü Muhtarlığı  
 Veliler  
 Gönüllü Katılımcılar

#### PROJENİN UYGULANACAĞI YER

Oymaltepe İlkokulu Müdürlüğü bünyesinde yer alan anasınıfında, bazı etkinlikler öğrencilerin evlerinde uygulanacaktır.

#### PROJE BAŞLAMA TARİHİ VE SÜRECİ

Projeye 2017 yılında başlanacak 2018 haziran ayında sonlandırılacaktır.

### İKİNCİ BÖLÜM

#### UYGULAMA ESASLARI

##### a. OYMALTEPE İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNÜN GÖREV VE SORUMLULUKLARI

- Proje ekibinin oluşturulması
- Projede kullanılacak materyallerin temin edilmesinde destek olunması.
- Proje konusuyla alakalı araştırma çalışmalarına liderlik edilmesi
- Proje yazım aşamasında eşgüdümü sağlaması.

- Proje metninin onaylanması.
- Proje etkinliklerinin okul veb sitesinde yayınlanmasının sağlanması.
- Proje etkinliklerinin EBA da paylaşılması.
- Proje konusunda yapılacak seminer ve toplantıların eşgüdümünü gerçekleştirerek çağrı metni ile velilerin davet edilmesinin sağlanması.
- Paydaşlarla projeye destek verici görüşmelerin yapılması.
- Projeyi tanıtıcı faaliyetlerin yapılması.
- Projeyi il milli eğitim müdürlüğü tarafından yapılacak proje yarışmalarına katılma işlemlerinin koordine edilmesi.

#### b. PROJE YÜRÜTME KURULUNUN KURULMASI

Proje kapsamında okul müdürünün başkanlığında projenin nitel nicel araştırmalarının yapılmasından ve yazımından sorumlu müdür yardımcısı, nitel nicel araştırmalardan derlenecek bilimsel verileri proje içerisine yerleştirmekten sorumlu anasınıfı öğretmeni, proje metnini incelemekten sorumlu sınıf öğretmeninden oluşan sadece bu projeyi gerçekleştirecek proje yürütme kurulu kurulacaktır.

#### c. PROJE YÜRÜTME KURULUNUN GÖREVLERİ

Projenin amaç ve hedefleri doğrultusunda

- Belirlenen hedeflere yönelik proje etkinlik takvimi hazırlamak.
- Proje hakkında bilimsel araştırma yapmak.
- Etkinlik günü hakkında okul idaresine üç gün önceden bilgi vermek.
- Etkinlik davetiyesini hazırlamak.
- Belirtilen etkinlik gününde eğitim yerinin eğitime hazır hale getirilmesi konusunda eşgüdümü sağlamak.
- Etkinlikleri kayıt altına almak, proje dosyasına yerleştirmek.
- Proje fotoğraflarının okul veb sitesinde ve EBA da yayınlanmasını sağlamak.

#### d. ANA SINIFI ÖĞRETMENİNİN GÖREV VE SORUMLULUKLARI

Projenin amaç ve hedefleri doğrultusunda;

- Proje metninin yazımının yapılmasına destek olmak.
- Proje metninin bilimsel araştırma temelinden hareket edebilmesi amacıyla nitel nicel araştırma çalışmalarını incelemek.
- Araştırmalardan varılan sonuçları proje metnine işlemek.
- Projenin etkinlik planını hazırlamak.
- Proje materyallerini talep ederek etkinlikleri gerçekleştirmede liderlik yapmak.
- Projeyi velilere tanıtmak
- Velilere proje hakkında bilgilendirme toplantıları, veli görüşmeleri gündem maddelerini okul müdürünün onayına sunmak.
- Sınıf içi etkinliklerin kayıt altına alınmasını sağlamak.
- Proje afiş ve broşürünü tasarlamak.
- Projeyi güncellemek.

## Proje Uygulama Takvimi

<b><u>FAALİYETLER ETKİNLİK LER</u></b>	<b><u>YAPILACAĞI ZAMAN</u></b>
<u>Kitap Merkezi Ve Kitap Okuma Alışkanlığı Artırmak İçin</u> <u>Sınıf Duvarına Ağaç Kitaplık Yapımı</u>	<b><u>2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİMDE BAŞLANDI. EYLÜL 2017</u></b>
<u>Ağaç Kitap Köşesine Kuş Yuvalarından Kitaplık Yapımı Okuma Alanı Oluşturma</u> <u>Çocuklara Kitap Merkezinde Okuma Yapılması Kendilerinin Kitap İncelemesinin Sağlanması, Kitapla Tanışma</u> <u>,Dinleme,Dinlediğini Anlama Alışkanlığı Kazandırma</u>	<b><u>2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EYLÜL- EKİM 2017</u></b>
<u>Kitap Sevgisini Artırma, Kukla İle Anlatma Hikaye Dinleme Sevgisinde Artış Sağlama,Dinlediğini Anlama Ve Grup Önünde Anlatma</u>	<b><u>KASIM 2017</u></b>
<u>Annelerle Sınıfta Okuma Saati Yapma</u> <u>Çocukla Annenin Hikâyeyi İstedikleri Yöntemle Diğer Anne Ve Çocuklara Anlatması</u>	<b><u>13 ARALIK 2017</u></b>
<u>Babalarla Bir Hafta Her Akşam Evde Kitap Okuma Saati Yapılması Sonraki Gün Aklında Kalanı Çocuğun Anlatması,Çocukla En Çok Okuyan Babanın Belirlenmesi</u>	<b><u>15-25 ARALIK HAFTASI 2017</u></b>
<u>En Çok Okuyan Babaya Teşekkür Belgesi Verilmesi</u>	<b><u>18 OCAK 2018</u></b>
<u>Çocuklara Verilen Karışık Kelimelerden Hikaye Üretmeleri Ve Yazılması</u> <u>Resimlerden Hikaye Üretmeleri, Kitap Kapaklarından Hikaye Üretmeleri Ve Tek Tek Her Çocuğun Yaklaşık 10 Ar Tane Hikayesinin Not Edilmesi</u>	<b><u>EKİM 2017-OCAK 2018</u></b>

<u>Okul Kütüphanesine Gezi Düzenlenip Kütüphane Ortamı Ve Kitaplarla Tanışma , Kütüphanede Okuma Kuralları, Hepbirlikte Okuma Yapma</u>	<b><u>5 ŞUBAT</u></b>
<u>Okuma Kumbarası İle Para Biriktirme Kitap Alma Her Akşam Birbiri İle Değişirme Paylaşma</u>	<b><u>10 ocak-20 ŞUBAT</u></b>
<u>Üst Sınıfların ( İlkokul)Okuma Saatlerine Katılma</u>	<b><u>21-22 -23- ŞUBAT 2018</u></b>
<u>Çocuklara Yazarlık İle İlgili Sunum</u>	<b><u>23 ŞUBAT</u></b>
<u>Anneler İle Evde Hikaye Okuma Saati Yapılması Bir Haftalık</u>	<b><u>26 ŞUBAT -02 MART 2018</u></b>
<u>Velilere Etkili Kitap Okuma Çocuklar İçin Ve Doğru Kitabı Seçme Konusunda Sunum Yapma</u>	<b><u>MART AYINDA UYGUN BİR HAFTA</u></b>
<u>Üretilen Hikayelerin Bilgisayarda Yazılıp Düzenlenmesi Resimlenmesi</u>	<b><u>NİSAN 2018</u></b>
<u>Hikayelerin Matbaada Her Çocuk İçin Kitaba Dönüştürülmesi</u>	<b><u>MAYIS HAZİRAN 2018</u></b>

### ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

#### PROJE KAPSAMINDA YAPILABİLECEK ETKİNLİKLER

- Sınıf duvarına ağaç resmi boyanacak, kuş yuvasından kitaplık ağacın dallarına gelecek şekilde duvara monte edilecek.
- Oluşturulan kitap okuma köşesinin ilgi çekici olmasına özen gösterilerek, çocukların bu alan önünde kitap okuma etkinliğine rahatça katılmasını sağlayacak alanda okuma etkinliği gerçekleştirilecektir.
- Kitaplar rafa yerleştirilerek çocukların kitaplara ulaşımı sağlanacak
- Çocukların ilk zamanlar okuma-dinleme kurallarına uyması sağlanacak
- Dil gelişimi, ifade becerisinin üst düzeye taşınması amacı ile yapılan Türkçe etkinliklerine bol zaman ayrılacak.
- Öğretmen sınıfta zengin bir dil kullanarak ve örnek okumalar gerçekleştirerek velilere okuma teknikleri konusunda bilgilendirmeleri yaparak gerçekleştirecek.
- Drama, rol oynama, kukla ile anlatma, resimli kitaplardan anlatma, slayt ve sesli hikayeler ile anlatım, hikaye kartları ile hikayeler okunacak dinleyenler sözel olarak ödüllendirilecek.
- Aileler ile veli toplantısı yapılarak doğru tutum ve davranış geliştirme, yapılan proje ile etkin okuma yöntemleri konusunda görüşmeler gerçekleştirilecek.
- Sınıfta etkinliklere ön hazırlık kapsamına hikayelere isim bulma yarım kalan hikayeyi tamamlama çalışmaları yapılacak. Ardından çocuklara verilecek farklı kelime, olay ve isimler kullanılıp ; hayal güçlerine göre istedikleri kahraman, olay, durum, yer ekleyerek hikaye üretme etkinliğine başlanacak.
- Annelerin okuma-dinleme etkinliği sonunda diğer annelere sunum yapma etkinliği gerçekleştirilecek.
- Babalar için evde çocuklarıyla kitap okuma-dinleme etkinliğine projede yer verilecek.
- Materyal eksikliği olan ailelere araç gereç kitap temin edilecek.
- Her akşam çocuğuyla etkin ve nitelikli sorulu cevaplı okuma yapmanın okuma bilmeyen çocuğa erken yaşta okuma sevgisi kazanmasında önemli adımlardan biri olduğu velilere sürekli hatırlatılacak.
- En çok, en etkili kitap okuyan üç baba belirlenerek Veli Teşekkür Belgesi verilecek.
- Proje ve yapılan kitap okuma alanında çocukların anneleriyle beraber kitap okuma-dinleme etkinliği gerçekleştirilecektir.
- Kitap görsellerinden yararlanılarak hikayeyi tahmin etme, yeni hikaye oluşturma etkinlikleri gerçekleştirilecek.
- Kitap kumbaram etkinliği ile çocuklara tutumlu olma davranışı kazandırılacak.
- Gerçekleştirilecek etkinliklerle çocuklara kitap sevgisi değeri kazandırılacak.
- Kitap okunurken dinleme, arkadaşı konuşurken dinleme ve arkadaşına saygı duyma değerleri etkinlikler içerisinde çocuklara kazandırılacak.
- Yapılan etkinlikler kitapçık haline getirilecek diğer kurumlarla paylaşılacak, öğrenciler ve velilere yapılan etkinlikler ile ilgili dönüt verilecek.

e. PROJENİN ÇIKTILARI

- Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci ve bunu gerçekleştirebilme becerisi kazanır
- Yenilikçi ve sorgulayıcı düşünüp sıra dışı yollar keşfedebilme becerisi kazanır
- Öğrencilerden proje etkinliklerine katılan 3 öğrencinin babasına belge verilerek diğer ailelerin örnek alması sağlanır.
- Öğrencilerin tamamının hikaye kitabı oluşturması sağlanır.
- Öğrencilere kumbara oluşturularak; tutumlu, tasarruflu olma değeri kazandırılır.
- Okul aile işbirliği artırılır
- Aile ve çocukta kitap sevgisi oluşturularak çocuğun kendi oluşturduğu hikaye kitabının olacağı algısı işlenerek kitap okumaya karşı heves, heyecan kazandırılır.
- Yaratıcı üretken düşünme becerisi sunum becerisi, Türkçeyi doğru kullanma dil ve anlatım becerisi geliştirilir.
- Farklı ortamdan gelen çocuklara ortak alan oluşturulur grup içinde kendini ifade becerisi kazandırılır
- En çekingen çocuk bile etkinliklere katılmaya hikayeden anladıklarını anlatmaya istekli olur.
- Etkin iletişim kurma becerisi kazanır
- Toplum önünde kendini ifade ederken özellikle aile içinde değer göremeyen, fazla ilgilenilmeyen, kendini ifade edemeyen çocuklar; ailede görmediği değeri görme, kendini değerli hissetme ve başarının hazzını öğrenmiş olur.
- Velilerin okulumuza eğitime ilgisi artar
- Ailelerin okulun katkı sağladığı alanları fark etmesi sağlanır
- Maddi manevi okul aile işbirliği sağlanmış olur
- Çocuklar heyecanla hikayenin sonucunu beklemeyi birbirine karşı sabırlı olmayı öğrenir
- Ailenin eğitime katılması ile verimli çalışma ortamı oluşturulur, çocuğun başarısı artırılır.
- Dil gelişimi, sosyal duygusal psiko-motor ve bilişsel gelişimlerinin bütün alt alanlarına katkı sağlanır.
- Sorumluluk, saygı, sabır, dinleme, paylaşma, tutumluluk gibi değerler pekişir, kazandırılır.
- Kendi hikayesini ve resimlerini kitaplarda görmek çocukların kitaplara bakış açısını değiştirir, gelecekte hepsine bir anasınıfı hatırası kazandırılmış olur.
- Çocuklar mutlu olur.

  
Mustafa AYDIN  
Okul Müdürü

